

Διδακτικό σενάριο

1. Τίτλος
Χρόνος άλματος
2. Λέξεις κλειδιά
άλμα, ψηλά, χαμηλά, μακριά, κοντά, οριζόντια, κάθετα

3. Βασικές πληροφορίες				
STEAM μαθήματα: Μαθηματικά, εικαστικά				
Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο στις ώρες διδασκαλίας για ενδοσχολική εργασία: 45 - 60 λεπτά.				
Γενική περιγραφή του σεναρίου:				
Φάσεις				Χρόνος
Εισαγωγή				7 ´
Κυρίως μέρος				33´
Συμπεράσματα				5 ´
Ηλικιακή ομάδα: 7- 8 χρονών				
Εκτιμώμενο επίπεδο δυσκολίας:				
Πολύ εύκολο	Εύκολο	Μέτριο	Δύσκολο	Πολύ δύσκολο
		+		
Διδακτικοί πόροι				
Υλικό: μικρά τουβλάκια LEGO, χάρτινα ποτήρια (καλύτερα ανοιχτόχρωμα), λαστιχάκια, διαφάνειες, φύλλα εργασίας, ψαλίδι και μαρκαδόροι				
Σχολική υποδομή:				
Μέσα				
Υπολογιστες				
Πρόσθετο υλικό από εξωτερικές πηγές/διαδικτυακά εργαλεία				

Διαφοροποιημένη διδασκαλία για μαθητές διαφορετικών ικανοτήτων και στυλ μάθησης στην ίδια τάξη:

Προσοχή στη χρήση του ψαλιδιού.

Δημιουργός: Živilė Gulbinaitė

4. Εκπαιδευτικό πρόβλημα

Το άλμα είναι μια θεμελιώδης σωματική δραστηριότητα που προσφέρει διάφορα οφέλη για τη συνολική σωματική ευεξία. Παίζει καθοριστικό ρόλο στη διατήρηση και ενίσχυση της φυσικής κατάστασης, του συντονισμού και της μυοσκελετικής υγείας. Τα παιδιά πρόκειται να μάθουν ότι κάθε άλμα μπορεί να είναι διαφορετικό - ψηλά, χαμηλά, μακριά, κοντά, οριζόντια και κάθετα

5. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

1. Να δημιουργήσουν κατασκευή αναπήδησης (bouncer)
2. Να γνωρίσουν τη σημασία των αλμάτων-φυσικών κινήσεων
3. Να μετρήσουν τα άλματα-μαθηματικά
4. Να καταγράψουν τη δική τους διαδικασία μάθησης

6. Φάσεις του σεναρίου

Φάση 1

Τίτλος: Εισαγωγή - Διαφάνειες χρόνου άλματος

Μέσα στην τάξη	Σε εξωτερικό χώρο	Μικτός τρόπος

Διάρκεια φάσης σε λεπτά: 10 '.

Αναλυτική περιγραφή της φάσης του σεναρίου:

Ο δάσκαλος δείχνει διαφάνειες στα παιδιά - διαφορετικά είδη άλματος, ο δάσκαλος ζητά από μερικά από τα παιδιά να δείξουν πώς πηδούν ψηλά και πώς πηδούν μακριά.

Ο δάσκαλος δίνει φύλλα εργασίας στα παιδιά.
Στα φύλλα εργασίας τα παιδιά μαντεύουν ποιο ζώο πηδά πιο μακριά και ποιο ψηλότερα κυκλώνοντάς το. Στη συνέχεια ο δάσκαλος δείχνει την απάντηση στα παιδιά στις διαφάνειες (Μακρύτερα - λεοπάρδαλη, ψηλότερα - ψύλλος).
Ο δάσκαλος δίνει τη σημερινή εργασία - να δημιουργήσουν μια κατασκευή αναπήδησης (bouncer)

Φύλλα δραστηριοτήτων:

Φάση 2

Τίτλος: Κυρίως μέρος I

Μέσα στην τάξη	Σε εξωτερικό χώρο	Μικτός τρόπος
+		

Διάρκεια φάσης σε λεπτά: 12 '.

Πρακτικό μέρος.

Ο δάσκαλος δείχνει στα παιδιά πώς να φτιάξουν μια κατασκευή αναπήδησης(κάθε παιδί δημιουργεί τη δική του κατασκευή)

-Κάθε παιδί παίρνει 2 χάρτινα κύπελα και ένα λαστιχάκι. Επίσης, τα παιδιά χρειάζονται ψαλίδι και μαρκαδόρους.

Πρώτα, πρέπει να ζωγραφίσουν και να δημιουργήσουν μια εικόνα σε ένα από τα κύπελλα - μάτια, χείλη κ.λπ., και να χρωματίσουν όλο το κύπελο.

Δεύτερον, πρέπει να κόψουν τα χρωματιστά χάρτινα «πόδια» τους.

Στη συνέχεια, να προσθέσουν ένα λαστιχάκι προσθέτοντας και τα «πόδια» του κύπελου και να στρίψουν το λαστιχάκι.

Τα παιδιά προσθέτουν ένα χρωματιστό χάρτινο ποτήρι πάνω από το άδειο χάρτινο ποτήρι.

Όταν είναι έτοιμα - τα παιδιά το δοκιμάζουν με ένα μικρό τουβλάκι LEGO στο επάνω μέρος του και χρησιμοποιώντας τα χέρια τους τα bouncer αναπηδούν.

Φύλλα δραστηριοτήτων

Φάση3

Τίτλος: Κυρίως μέρος II - Αναπηδητές και μετρήσεις

Μέσα στην τάξη	Σε εξωτερικό χώρο	Μικτός τρόπος
+		
Διάρκεια φάσης σε λεπτά : 21'		
<p>Αναλυτική περιγραφή της φάσης του σεναρίου:</p> <p>Όταν όλα τα παιδιά είναι έτοιμα με τις κατασκευές τους, τότε τις δοκιμάζουν μαζί με ένα τουβλάκι LEGO στην κορυφή και μετρούν πόσο μακριά πήδηξε το τουβλάκι LEGO - μετράνε την απόσταση με βήματα ή με το μετρητή. Τα παιδιά γράφουν τις απαντήσεις τους στα φύλλα εργασίας τους.</p>		
Φύλλα δραστηριοτήτων		

Φάση 4		
Τίτλος: Συμπεράσματα - αναστοχασμός		
Μέσα στην τάξη	Σε εξωτερικό χώρο	Μικτός τρόπος
+		
Διάρκεια φάσης σε λεπτά : 5'		
<p>Αναλυτική περιγραφή της φάσης του σεναρίου:</p> <p>Ο δάσκαλος κάνει ερωτήσεις - πώς ήταν η δραστηριότητα; Είχατε προβλήματα με τη δημιουργία του αναπηδητή σας; Πήδηξε ψηλά ή μακριά ;</p> <p>Ο δάσκαλος ζητάει να αξιολογήσουν τον εαυτό σας κυκλώνοντας ένα emoji (φατσούλα) στο κάτω μέρος του φύλλου εργασίας</p>		

7. Μεθοδολογία Αξιολόγησης
Οι μαθητές παρακινούνται να συμμετέχουν ενεργά στα διάφορα στάδια της μάθησης. Τα συστατικά της αξιολόγησης περιλαμβάνουν: ενεργή συμμετοχή σε δραστηριότητες, σε φύλλα εργασίας, δημιουργία του αναπηδητή τους και διεξαγωγή πειράματος

8. Πρόσθετες πηγές για τον/την εκπαιδευτικό

Συνημμένες διαφάνειες και ένα παράδειγμα του φύλλου εργασίας